

**Christophe Hache (LDAR - Université Paris Diderot)**

**Titre :** *Didactique du français et questions liées au langage en mathématiques*

**Résumé :** Une part de l'activité mathématique (démonstration, (re)formulation d'un énoncé, d'une définition, etc.) est une activité de rédaction, d'écriture. L'analyse des pratiques langagières en la matière peut se faire à l'aide d'un référent formel (voir Hache 2017, Hache et Mesnil 2017), elle permet de mettre en évidence la complexité des usages dans la formulation notamment des preuves. On renforce ainsi les questionnements sur l'« apprentissage de la démonstration ».

Depuis plusieurs années, par ailleurs, le groupe « Léo » de l'IREM de Paris (voir Hache 2016) travaille, entre autres, sur l'entrée des élèves dans ces pratiques, notamment par le biais de travaux de formulation / reformulation individuelles et collectives (formulation / reformulation de définition, de propriétés et de démonstrations).

Cette présentation proposera une réflexion sur les liens possibles entre ces questionnements sur les pratiques langagières des mathématiciens, ces expérimentations de terrain, et certains éléments proposés en didactique du français sur la lecture, l'apprentissage de la lecture, l'écriture, la posture d'auteur, l'apprentissage de l'écriture, etc.

C. Hache (2017) Logique, langage. Énoncés et preuves en mathématiques, in Actes du 21e colloque de la CORFEM, juin 2014, pp. xx, Grenoble

<https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01285113v1>

C. Hache et Z. Mesnil (2017) Pratiques langagières et preuves, in Actes du 22e colloque de la CORFEM, juin 2015, pp. xx, Nîmes <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01285116v1>

C. Hache (coord.) (2016) Formuler, reformuler, document de travail IREM de Paris, <http://www.irem.univ-paris-diderot.fr/up/Leo-FP-Reformulation.pdf>