

Marceline Lappara (CREM - Université de Lorraine)
Claire Margolinas (Acté - Université D'auvergne)

Titre : *Un point de vue littérarien sur les premières écritures mathématiques*

Résumé : Il y a pour nous « littératie quand un groupe humain utilise les ressources de l'écrit non seulement pour noter la langue mais aussi pour organiser les corps et les objets du monde et qu'il en a un usage raisonné » (Lappara et Margolinas, 2016, glossaire, p. 168). Nous nous proposons de considérer les situations mathématiques rencontrées au CP suivant ce point de vue en analysant des « manipulations », des « schémas » et des écritures mathématiques « normées ». En effet, alors que ces différentes étapes sont souvent présentes dans les classes (même si ce n'est pas systématique en ce qui concerne les schémas), leurs relations ne sont pas interrogées et sont sans doute énigmatiques pour les élèves. Ceux-ci sont confrontés pendant la majeure partie du temps à certains usages de l'écriture linguistique, qui est au CP l'objet d'apprentissage principal. Nous pensons qu'à l'insu des enseignants, les élèves investissent l'écrit, y compris en mathématiques, avec des connaissances littéraires qu'ils ont acquises antérieurement, en maternelle ou en dehors de l'école, ce qui produit des erreurs qui, même si elles disparaissent ensuite, témoignent d'une incompréhension de ce qu'est l'écrit mathématique. Nous reviendrons alors à la didactique du français et à l'enseignement de l'entrée dans l'écrit, qui n'installe souvent qu'une vision parcellaire des différents usages de l'écriture.

Lappara, M., & Margolinas, C. (2016). *Les premiers apprentissages scolaires à la loupe*. Bruxelles: De Boeck.