

**Catherine Tauveron**  
**(Professeur émérite en langue et littérature françaises)**

**Titre :** *Regard d'une didacticienne de la lecture et de l'écriture sur le corpus, recueilli en 6ème, « Deux programmes de construction de figures géométriques, les obstacles à leur réalisation et les propositions de réécriture, vus du côté des récepteurs »*

**Résumé :** Pour aider à lire les deux programmes construits par les élèves, les effets qu'ils produisent chez les destinataires, aussi bien que les propositions de réécriture qu'ils suscitent, on proposera un outil de classement et de hiérarchisation des problèmes d'écriture (et donc des lieux possibles d'intervention didactique) d'où l'on tirera une grille ordonnée de critères de réussite du type de texte, explicatif- injonctif, concerné. Puis passant du texte produit au texte à produire, on proposera une modélisation dynamique des opérations psycho-linguistiques à mettre en oeuvre dans le processus rédactionnel, ce qui permettra d'identifier et d'expliquer les obstacles à la planification (gestion de l'interaction et gestion du référent) et à la révision rencontrés. On s'interrogera particulièrement sur les effets induits par la formulation des consignes et sur le traitement (côté émetteurs et côté récepteurs) du non-dit, de l'implicite, du sous-entendu et de l'ambiguïté, ce qui conduira à une réflexion sur les différents types d'abduction (non) autorisés dans le genre textuel concerné. On soulignera, ce faisant, si l'on veut obtenir une véritable réécriture, l'importance de déclencher, sous la direction de l'enseignant, entre l'exécution du programme et sa reprise, une réflexion méta-cognitive et méta-linguistique débouchant sur la construction de nouveaux savoirs explicites.